

南京林业大学马克思主义学院

马院〔2020〕10号

关于实施思政“金课”建设工程的通知

各教研室：

为深入贯彻落实习近平总书记在學校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，积极响应教育部一流本科课程建设“双万计划”，紧紧围绕南林思政金课的“五在”（在学、在线、在研、在场、在心）建设目标，深入推进我校思政课教学改革，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。经学院党政联席会议研究决定，启动实施思政“金课”建设工程，现将实施方案通知如下：

一、建设目标

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，推动落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，全面贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，充分发挥思政课堂育人的主渠道功能，围绕思政课程教学改革、质量标准研制、管理制度保障、教学能力提升等方面协同推进我校思政课建设，着力打造具有“两性一度”的思政“金课”，推动形成彰显南林特色的“金牌教案”、“金牌教学案例库”、

“金牌教学 ppt”和“金牌教学微课”等，重点培育高质量教研教改成果，将思政课上成学生终生受益、毕生喜爱的金牌课程。

（一）回归本心，打造一流。思政“金课”建设旨在让教师回归本心，潜心教书育人。课程负责人应为马克思主义学院中青年骨干教师，具有一定学术影响力，教学团队应充分考虑年龄、学缘结构等合理组建，以“德高”、“学高”、“艺高”为发展目标，合作精神和团队文化良好，集体成果丰硕。

（二）扶新去莠，升级课程。分析思政课程教学现状，适当提高思政课程难度和挑战度，构建知识、能力、素质有机融合的思政课程教学体系；梳理思政课程教学内容，讲好“中国故事”，更新反映前沿性和时代性的教学内容，培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维；充分利用信息技术与思政课程教学工作融合创新，突出教师学生双主体，实现师生快捷高效互动，形成以知识点为中心的完整富媒体教学资源，满足学生个性化学习需求。

（三）共建共享，合作育人。积极实施与推广实践教学，坚持把思政课小课堂同社会大课堂紧密结合，积极引入社会资源，与地方党政机关、企事业单位以及爱国主义教育基地等对接，挂牌共建一批思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制，打造现实学习场；深度挖掘生态文明建设、中国革命精神、中华优秀传统文化等教学资源，建设网上教学案例库，增强思政课教学的鲜活感和时代感。将育才和育人有机结合，提高思政课程的实践性和创新性；不断深化过程考核，提升思政课程的挑战度。

二、申报范围

申报思政“金课”建设工程必须为已列入学院培养计划，并能持

续开课的课程。学院将重点支持建设五门思政课程，分别为：毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、形势与政策，着力打造思政“金课”排头兵和五大思政课教学精英团队。

三、申报要求

思政“金课”建设工程立项将优先支持并鼓励各级精品课程、在线开放课程等建设情况较好的课程进行课堂翻转，结合虚拟仿真技术和社会实践，建设线下、线上线下混合式的思政“金课”，迈好思政“金课”建设的新三步。

（一）注重思政课程研究，推动教研共同体建设。以思政“金课”建设为目标，建设团队要研究、分析、运用思政课程已有建设成果，健全一体化备课机制，完善集体备课制度，遴选课程带头人担任各门课集体备课牵头人，发挥高水平思政课专家示范带动作用。推进优质教学资源建设，组织教案编写、教辅读物编写、教学疑难问题解析、教学视频和微课录制等工作，把教研室建设成教学问题的攻坚堡垒和“金课”建设的组织后盾，构建教研共同体，为实现“思政金课”建设的高阶性奠定基础。

（二）破解思政课程“难题”，提高教学实效性。以问题为导向，破解思政课程教学中的“难点”和“痛点”、“疑点”和“热点”，依托智慧教育“互联网+”新技术，推进思政课程线上线下翻转课堂和混合型教学交叉进行，建设网上新课堂和示范微课堂，激发思政课堂新活力，着力提升思政课程教学质量，不仅教师“教得好”，还要学生“学得好”，着力培养和提高学生的学习力、创新力和转化力，切实提高思政课的教学实效性。

（三）明确思政课程目标，实现思政“金课”高阶性、创新性和挑战度相融合。“两性一度”科学确定思政课程建设目标，分解思政课程建设任务，落实思政课程建设规划，使思政课程建设目标、建设计划和思政课程的创新性、高阶性和挑战度紧密融合，促进“教材体系—教学体系—信仰体系”转化，使学生真正产生信仰，促成大学生“亲其师”、“信其道”、“践其行”，确保建设目标全面达成。

四、项目管理

（一）学院将在每学年组织一次集中申报，一般安排在7月份左右，通过教师个人报名，教研室推荐，学院教学委员会评审，党政联席会议研究，对申报项目进行立项管理。立项课程需遴选一位教师作为培育思政“金课”的项目负责人，依托思政“金课”孵化校级以上教学成果奖，和学校思政名师培育工程不重复培养，入选项目负责人参照马克思主义学院思政“金课”评价指标体系（见附件1）。项目负责人需在一学年内承担该门课程教学工作量不低于400当量，至少发表1篇北大核心期刊教研教改论文，组建2-3人的建设团队共同完成“金牌教案”、“金牌教学案例库”、“金牌教学ppt”和“金牌教学微课”的建设，并作为主要成员产生校级以上教学成果奖。

（二）学院网站将设立“南林思政金课教学专栏”，公布入选项目负责人当年承担的全部思政课程的相关计划和安排，包括教学文件及设计评比、专家督导听课、学生评教访谈、开设公开课等，重点考察项目实践推广效果。

（三）建立思政“金课”教学项目持续支持与考核机制，首届思政“金课”建设工程项目的建设周期为一学年（2020年秋季学期—2021年春季学期），最终成果验收截止到2021年12月。学校划拨的思政“金

课”建设经费 20 万元将全部用于立项课程建设，每门课程的扶持经费为 3 万元（其中，项目建设启动经费划拨 2 万元，项目验收合格划拨 1 万元），剩余 5 万元用于学院思政“金课”建设工程统筹使用，切实保障专款专用。在项目实施第一学期采取中期检查、公开评比、阶段评优等方式对项目进行监督和管理。通过阶段考核的课程，学院将予以持续资助；如中期检查“不合格”，项目自动终止。鼓励通过阶段评优的项目负责人积极申报校级以上教研教改项目。

五、申报材料及时间

各教研室根据申报要求组织教师申报。申请人填写《马克思主义学院思政“金课”建设工程申报书》（见附件 2）交所在教研室主任，各教研室主任根据申报情况组织初审，择优推荐 1 人，填写《马克思主义学院思政“金课”建设项目申报汇总表》，并于 8 月 28 日前上报学院，同时将材料电子版发送给院办教学秘书郭丽老师。



附件 1:

马克思主义学院思政“金课”评价指标体系



评价项目	具体要求	指标分值	计分
说课视频 10	说课内容设计合理，教学目标明晰、教学理念体现以学生为中心，教学设计、教学内容和教学措施有效支撑教学目标，改革应用效果突出；说课环节讲述娴熟流畅、层次清晰、重点突出、阐述深入浅出。	1. 内容设计合理（5分） 2. 语言教态（5分）	10
教学理念 5	坚持南林马院办学理念，以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生学习效果，在各教学环节中体现教学智慧与教学创新，能有效发挥课程育人功能，落实立德树人的根本任务。	1. 充分体现以学生为中心的理念（3分） 2. 体现创新性（2分）	5
教学目标 5	坚持立德树人，能结合教学内容，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观教育，培养有理想、有道德、有家国情怀的社会主义接班人。 教学目标符合学校办学定位，能有效支撑专业人才培养目标达成，注重对学生知识、能力、素质培养，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。	1. 课程总学习目标清晰、明确，充分体现“两性一度”（3分） 2. 教学目标反映在思政课程单元的设计中，体现对具体某项知识、能力、素质的支撑作用（2分）	5
教学设计 10	围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求整体规划，教学策略得当，教学方法体现先进性、多样性与互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各环节，教学内容包括研究性、创新性、综合性内容，适度增加学生学习投入，实施线上线下相结合的学习过程评价，考核方式多元、立体，能有效提升课程学习挑战度并能科学、合理评价学生学习效果。	1. 教学方法体现先进性、多样性、互动性（3分） 2. 教学环节和教学策略体现以学生为中心（3分） 3. 课程考评体现全过程育人，能够衡量学生是否达到学习目标（4分）	10
教学内容 15	教学内容信息量大：以马工程教材为蓝本，科学融入了大量相关性强的信息（参考书、参考文献、学习网站、教学案例、学习视频）辅助教学目标的达成，除教材外的教学资源的比例占30%以上。 教学内容契合课程目标，体现前沿性和时代性，课程内容新颖，注意知识更新，能吸纳学科新成果，关注学科新趋势，注重拓展教学内容的广度和深度，具有一定难度，有利于培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的	1. 充分体现高阶性、创新性、挑战度（13分） 2. 教材选用符合教育部和学校教材选用规定（2分）	15

	精神和能力。前沿性教学内容占比达 30%以上。		
教学实施 35	合理整合形式多样的课程学习资源，提供满足学生自主学习所需的参考资料，体现思想性、科学性和时代性； 教学方案中每周线上线下混合式教学内容有机融合，课外强化学生自主学习的任务量和强度，课堂教学形式体现先进性、互动性，有效拓展课程学习的广度和深度，提高课程学习的挑战度。	1. 教学资源形式丰富，更新及时（视频、图书、期刊、文档等）（5分） 2. 教学资源质量高，对教学目标的支持作用强，与知识点有机结合（10分）	15
	<p>教学过程中能够实施“自主学习、协作学习、案例教学、项目教学、MOOC 教学、翻转课堂、在线学习、智慧教学、混合式教学”等以学生为中心、培养学习能力的教学方式授课，至少灵活使用 2 种以上，其中至少 1 种信息化教学方式。</p> <p>课堂教学组织形式灵活多样，线上教学指导如测验、作业、讨论、答疑活动充分，课堂教学中师生、生生互动活跃，以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。综合应用笔试、口试、随堂测试、作品设计、小论文、非标准答案考试等多种形式。提升课程学习的挑战性，有利于教学目标的落实。</p> <p>学院公布入选者当年承担的全部思政课程的上课时间、地点，入选教师全方位接受学校各种形式的检查与评价</p>	<p>1. 充分利用智慧教学工具开展教学活动（5分）</p> <p>2. 能够根据课程特点和不同的学生状况因材施教，能够根据不同的教学内容选择不同的教学方法。（5分）</p> <p>3. 智慧教学工具利用与教学内容恰当结合，有助于提高教与学的效果（5分）</p> <p>4. 注重过程考核，严格过程考核管理，过程考核占比达 50%。（5分）</p>	20
改革成效 社会影响 20	<p>优化课堂教学环节，教学效率、效果显著提高；培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，引导学生进行探究式与个性化学习，增强学生的课堂满意度与学习成就感，教学效果与改革前或平行班相比进步明显。</p> <p>教学改革经验和成果可借鉴性强，示范推广价值高，发表有一定影响力的思政课教研教改成果，至少一篇北大核心期刊，产生校级以上教学成果奖。</p>	<p>校领导、校院督导组、同事听课及学生评教优秀率达到 50%以上。（5分）</p> <p>有校内外媒体进行文字、视频或网络报道。（5分）</p> <p>至少发表一篇北大核心期刊以上教研教改论文，作为主要成员产生校级以上教学成果奖。（10分）</p>	20