

第二章 实践与认识及其发展规律



教学目的

学习马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点，确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。



教学重点难点：实践的观点是辩证唯物主义认识论之首要的和基本的观点，认识的本质及其发展规律，真理的客观性、绝对性和相对性。

学时数：4学时

教学方法：课堂讲授、使用教学PPT、观看视频资料，课堂讨论



本章目录

第一节 实践与认识

第二节 真理与价值

第三节 认识世界和改造世界



第一节：实践与认识



一 实践的本质与基本结构



二 认识的本质与过程



三 实践与认识的辩证运动及其规律



一 实践的本质与基本结构

（一）实践的本质

实践是人类能动地改造世界的社会性的物质活动。





实践的基本特征

实践具有直接现实性、自觉能动性和社会历史性等基本特征。

实践的直接现实性：

实践活动的诸要素都是可感知的客观实在，实践的过程受着客观条件的制约和客观规律的支配，实践能够引起客观世界的变化，为人们提供现实的成果。





实践的基本特征

实践的自觉能动性：

与动物本能和适应性活动不同，人的活动是有意识、有目的的。实践活动结束时得到的结果，在实践过程开始时就作为目的存在于实践者的头脑中，这个目的决定着实践者的行为。





实践的基本特征

实践的社会历史性：

任何人的活动都不能离开与社会的关系。实践是受一定的社会历史条件所制约的，是随着一定的社会历史条件的变化而变化的，因而实践又是历史地发展着的实践。





(二) 实践的基本结构

实践的主体、客体和中介是实践活动的三项基本要素，三者的有机统一构成实践的基本结构。





实践活动的基本要素

实践主体：具有一定的主体能力、从事现实社会实践活动的人。



实践客体：实践活动所指向的对象。



实践中介：各种形式的工具、手段以及运用、操作这些工具、手段的程序和方法。





实践基本结构的发展

- 实践的基本结构是历史地变化发展的，这种变化主要表现为主体客体化与客体主体化的双向运动。
- 主体客体化，是人通过实践是自己的本质力量作用于客体，使其按照主体的需要发生结构和功能上的变化，形成了世界上本来不存在的对象物。人类一切实践活动的结果都是主体客体化的结果。
- 客体主体化，是客体从客观对象的存在形式转化为主体生命结构的因素或主体本质力量的因素，使客体失去客体性的形式，变成主体的一部分。



(三) 实践形式的多样性

实践的三种基本类型：

物质生产实践

社会政治实践

科学文化实践





（四）实践在认识中的决定作用

第一，实践是认识的来源。

人们只有通过实践实际地改造和变革对象，才能准确地把握对象的属性、本质和规律，形成正确的认识。





(四) 实践在认识中的决定作用

第二，实践是认识发展的动力。

实践的需要推动认识的产生和发展，推动人类的科学发现和技术发明，推动人类的思想进步和理论创新。





(四) 实践在认识中的决定作用

第三，实践是认识的目的。

人们通过实践获得某种认识，其最终目的还是为实践服务，指导实践，以满足人们某种生活和生产的需要。





（四）实践在认识中的决定作用

第四，实践是检验认识真理性的唯一标准。





二 认识的本质和过程

(一) 认识的本质

1、唯物主义和唯心主义对认识本质的不同回答

唯物主义：坚持反映论立场，认为认识是主体对客体的反映。

主观唯心主义：认为人的认识是主观自生的。

客观唯心主义：认为人的认识是上帝的启示或某种客观精神的产物。



2、旧唯物主义对认识本质的回答

旧唯物主义认识论的基本特点是以感性直观为基础，把人的认知看成是消极地、被动地反应和接受外界对象，类似于照镜子那样的反射活动，所以又称直观的、消极被动的反映论。

这种认识论的缺陷：（1）离开实际考察认识问题，因此不了解实践对认识的决定作用；（2）不了解认识的辩证本性，离开辩证法来考察认识问题，把复杂的认识过程简单化了、把活生生的认识运动凝固化了、把多方面的认识要素片面化了。



3、辩证唯物主义对认识本质的科学回答

辩证唯物主义认识论的突出特点：

(1) 把实践的观点引入认识论，将其作为认识论的基础，对一系列重要问题作出了与旧唯物主义完全不同的科学解释；

(2) 把辩证法应用于反映论考察认识的发展过程，科学解释了认识过程中多方面的辩证关系，把认识看成一个由不知到知、由浅入深的充满矛盾的能动的认识过程，全面解释了认识过程的辩证性质。



主体在实践基础上对客体进行能动的反映，不仅具有反映性特征，还具有创造性的特征。

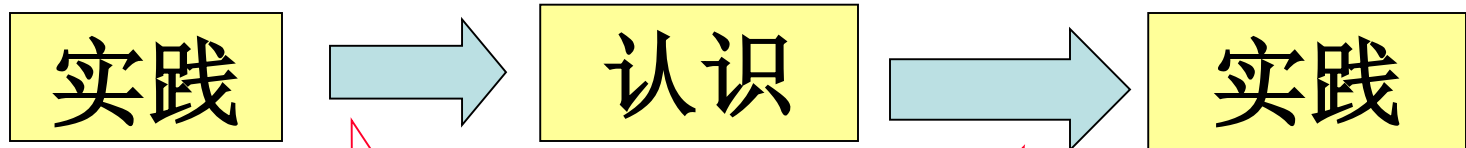
反映特性：是人类认识的基本规定性，指人的认识作为对事物的反映，必然以客观事物为原型，在思维中再现客观事物的状态、属性和本质。

创造性：思维对客观事物的摹写是能动、创造性的活动，以达到对事物本质的认识。能动反映的创造性对于人的认识的形成、发展和运用更为重要。

反应特性和创造性是不可分割的，是同一本质的两种不同的功能，是一个硬币的两面。



(二) 从实践到认识



认识的第一次
飞跃——实践
向认识的飞跃

认识的第二次
飞跃——认识
向实践的飞跃



实践向认识的飞跃

感性认识：

由感觉器官直接感受到的关于事物表面现象、外部联系的认识。包括感觉、知觉和表象，是认识过程的起始环节。它的特点是直接性，是对客观事物形象的具体的直接反映，是认识的起点，是认识的初级阶段。





实践向认识的飞跃

理性认识：

人们借助抽象思维，在概括大量感性材料基础上，达到对事物本质、全体、内在联系和自身规律性的认识。



$$F=GM_1M_2/R^2$$



实践向认识的飞跃

感性认识和理性认识的辩证关系：感性认识和理性认识既相互区别又相互依赖，在实践的基础上相统一。

感性认识

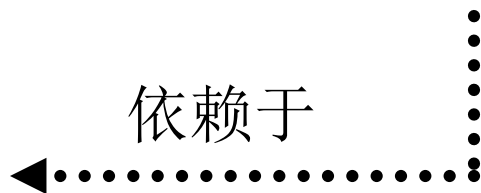


有待于发展到



理性认识

依赖于



$$F=GM_1M_2/R^2$$



实践向认识的飞跃

第一次飞跃的条件：

第一，掌握丰富可靠的感性材料。

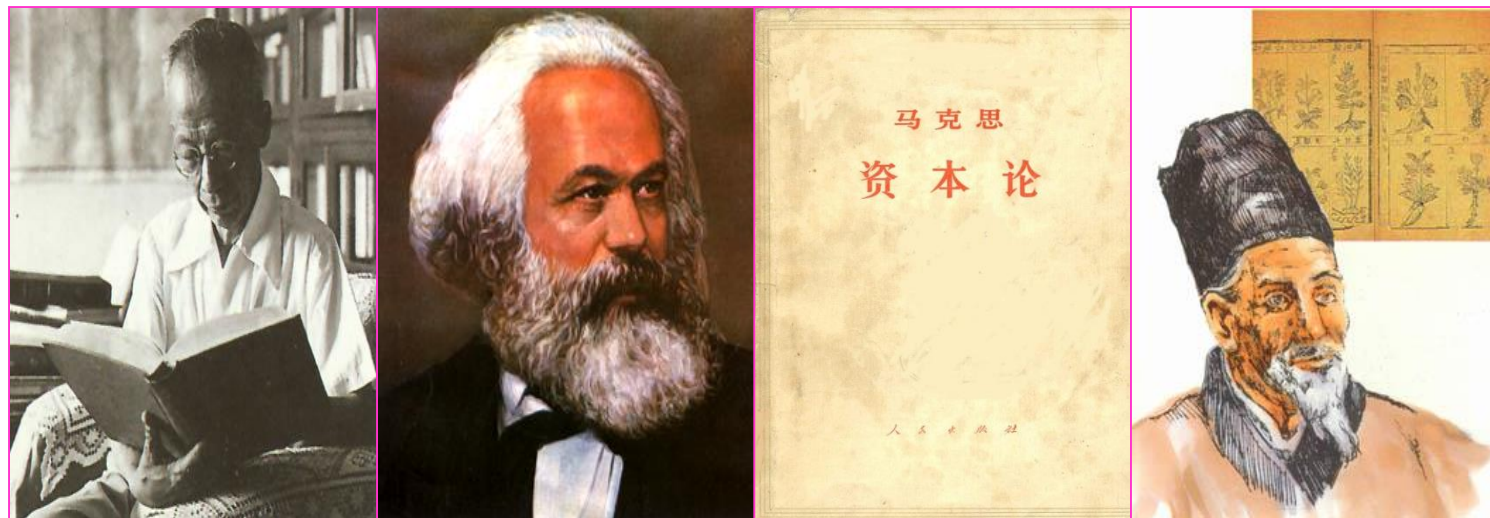
第二，经过思考作用，对感性材料进行制作加工。

“我看到过苹果落地，
怎么没有看到引力呢？”



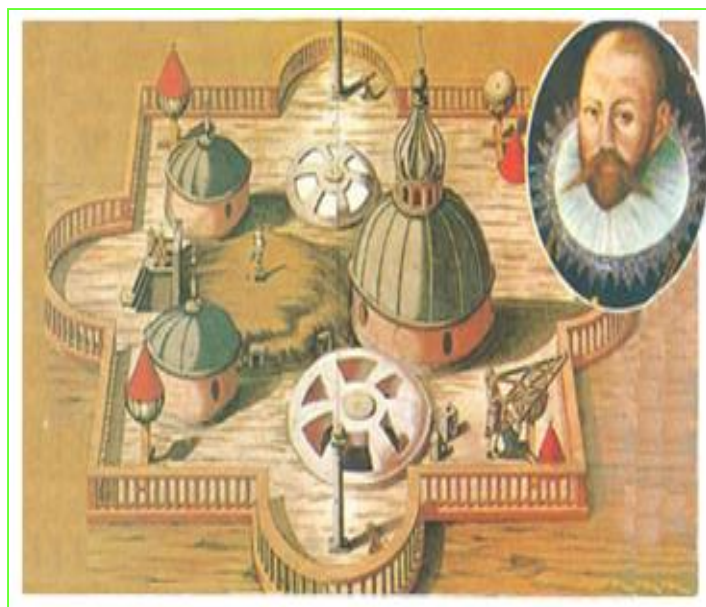
飞跃的条件

- (1) 投身实践，深入调查，获取十分丰富和合乎实际的感性材料。



飞跃的条件

➤ (2) 经过思考作用，运用理论思维和科学抽象，将感性材料进行改造制作，形成概念和理论的系统。



第谷



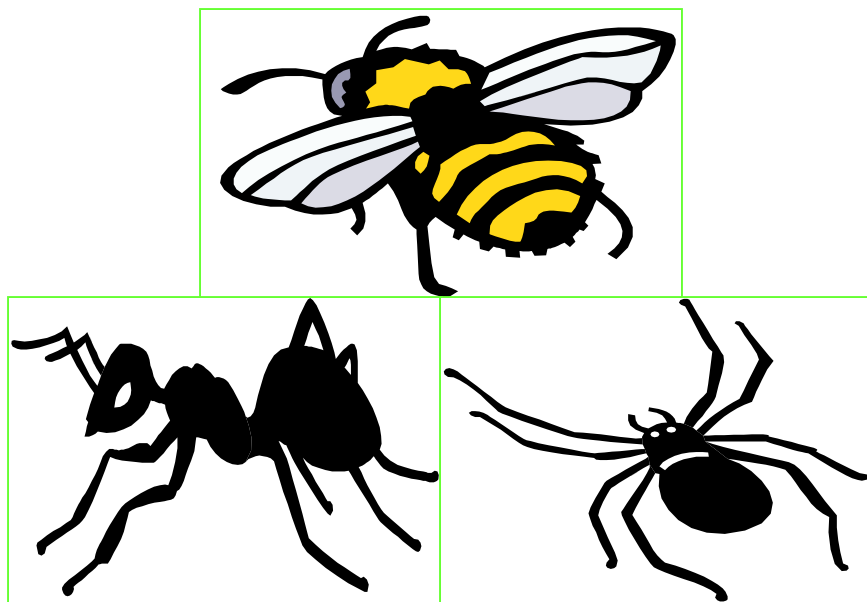
开普勒

飞跃的条件

- (2) 经过思考作用，运用理论思维和科学抽象，将感性材料进行改造制作，形成概念和理论的系统。



培根





非理性因素的作用

非理性因素：认识主体的情感和意志。

人的认识过程是理性因素和非理性因素协同作用的结果。非理性因素对人的认识具有激活、驱动和控制作用。





(三) 从认识到实践

第二次飞跃的意义：

一方面，认识世界的目的是改造世界。

另一方面，认识的真理性和实践性只有在实践中才能得到检验和发展。

认识向实践的飞跃，需要一定的中介环节，必须从实际出发，坚持理论与实际相结合，让理论掌握群众，转化为改造社会、自然的物质力量。



认识运动的不断反复和无限发展

实现了两次飞跃，认识运动就算完成了吗？

已完成：能够实现预想的目的，那么对于这一具体过程的认识运动就算是完成了。

未完成：任何过程都是向前推移、向前发展的，人们的认识运动也应跟着推移和发展。客观世界的变化运动永无完结，人们对于真理的认识也就永无完结。



第二节：真理与价值



一 真理的客观性、绝对性和相对性



二 真理的检验标准

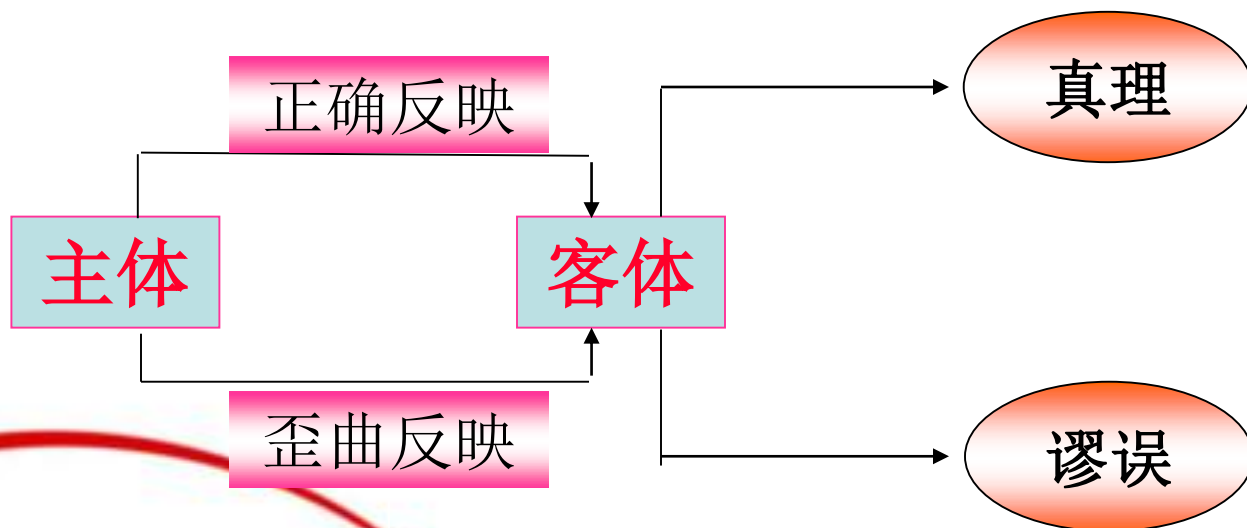


三 真理与价值的辩证统一



一 真理的客观性、绝对性和相对性

真理是标志主观与客观相符合的范畴，是对客观事物及其规律的正确反映。





一 真理的客观性、绝对性和相对性

真理的客观性：真理的内容是对客观事物及其规律的正确反映，其中包含着不依赖于人和人的意识的客观内容。

真理的形式是主观的，如经验、判断等。

真理具有一元性。

地心说



日心说





一 真理的客观性、绝对性和相对性



真理的绝对性:

真理的内容表明了主客观统一的确定性和发展的无限性。

1、任何真理都标志着主观与客观之间的符合都包含着不依赖于人和人的意识的客观内容，都与谬误有原则的界限。

2、人类认识按其本性来说，能够正确认识无限发展着的物质世界，认识每前进一步，都是对无限发展着的物质世界的接近。



一 真理的客观性、绝对性和相对性

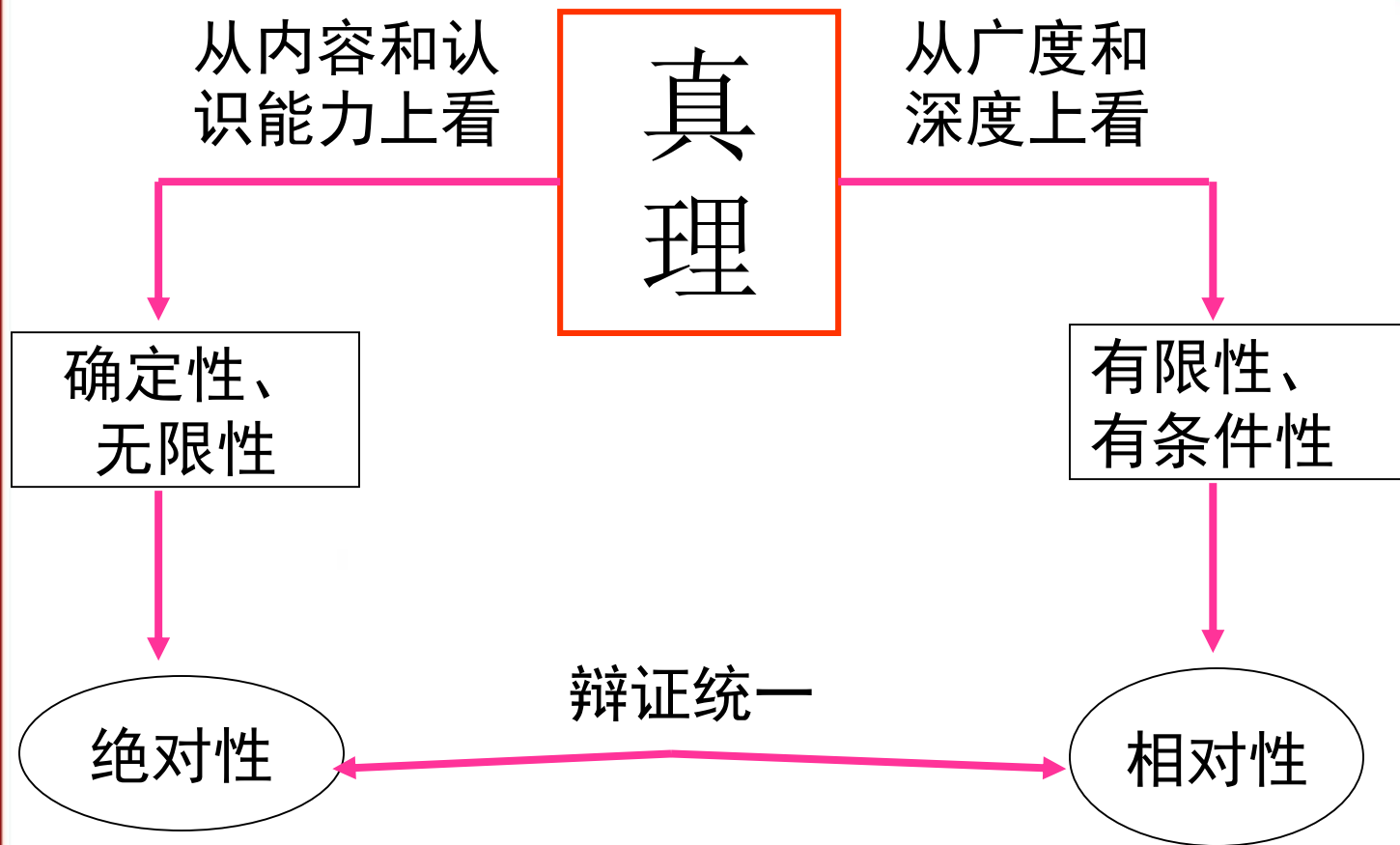
真理的相对性:

人们在一定条件下对事物的客观过程及其发展规律的正确认识总是有限度的。

1、任何真理都只是对客观世界的某一阶段、某一部分的正确认识，人类已经达到的认识广度总是有限度的；

2、人和真理都是对客观对象一定方面、一定层次和一定程度的正确认识，人士反映事物的深度是有限度的。







二、真理的检验标准

哲学史上关于真理标准问题的争论：

唯心主义哲学否认客观真理，也必然否认真理的客观标准。

旧唯物主义哲学承认真理的客观性，但其反映论是消极的、只管的反映论，没有科学地解决检验真理的标准问题。

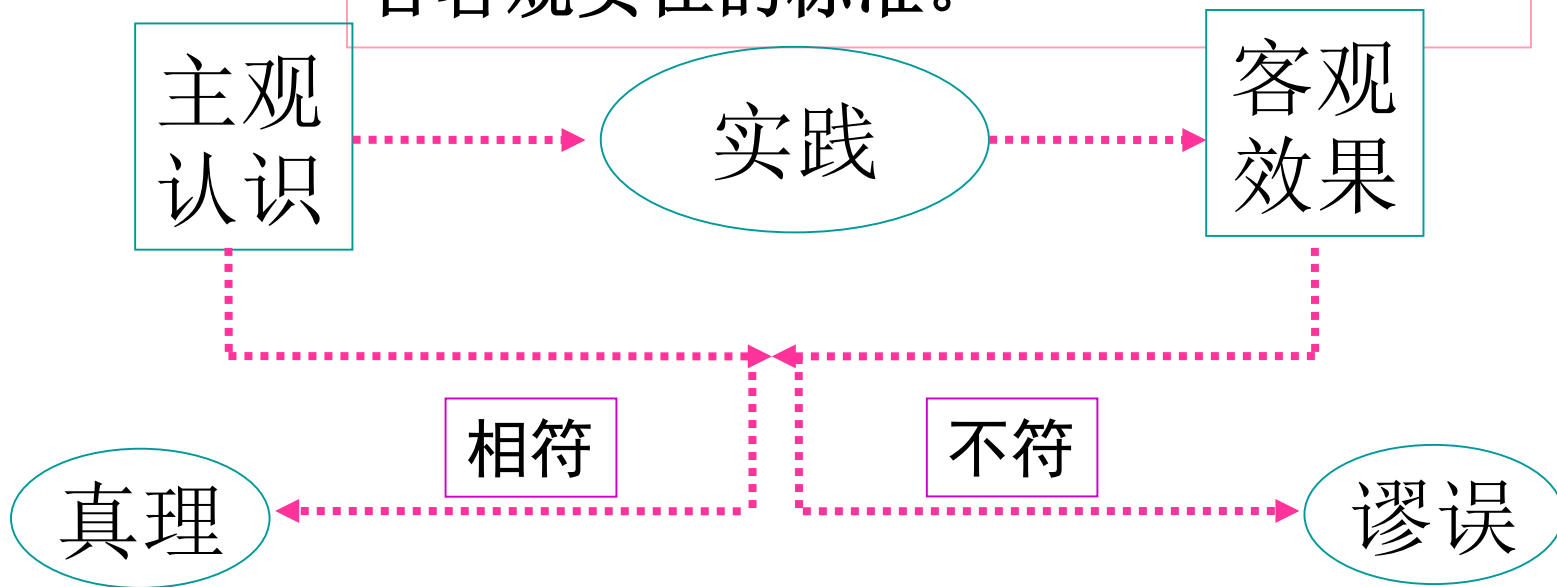




真理的检验标准

实践是检验真理的唯一标准

由真理的本性和实践的特点所决定的。思想理论不能检验自身是否符合客观实在的标准。





三 真理与价值的辩证统一

哲学上的“价值”是指在实践基础上形成的主体和客体之间的意义关系，是客体对个人、群体乃至整个社会的生活和活动所具有的积极意义。

它具有以下特性：

第一，主体性。

第二，客观性。

第三，多维性。

第四，社会历史性。





三 真理与价值的辩证统一

价值评价是一种关于价值现象的认识活动，其特点主要有：

第一，评价以主客体的价值关系为认识对象。

第二，评价结果与评价主体有直接联系，是依主体的特点而转移的。

第三，评价结果的正确与否依赖于对客体状况和主体需要的认识。



价值观与核心价值观

价值观是人们关于价值本质的认识以及对人和事物的评价标准、评价原则和评价方法的观点的体系。

核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善



真理与价值在实践中的辩证统一

真理与价值是紧密联系、不可分割的辩证统一关系。一方面，价值尺度必须以真理为前提；另一方面，人类自身需要的内在尺度，推动着人们不断发现新的真理。





第三节：认识世界与改造世界



一 认识世界与改造世界相结合



二 一切从实际出发，实事求是



三 实现理论创新和实践创新的良性互动



一 认识世界与改造世界相结合

认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。认识活动的任务不仅在于解释世界，更重要的在于为改造世界提供理论指导，实现主观与客观、认识与实践的统一。坚持这种统一，归根到底要将认识世界和改造世界紧密结合起来。



(一) 认识世界和改造世界及其辩证关系

认识世界和改造世界是相互依赖、相互制约的辩证统一关系。

一方面，认识世界有助于改造世界；
另一方面，人们只有在改造世界的实践中才能不断深化、拓展对世界的正确认识。



(二) 改造客观世界和改造主观世界及其辩证关系

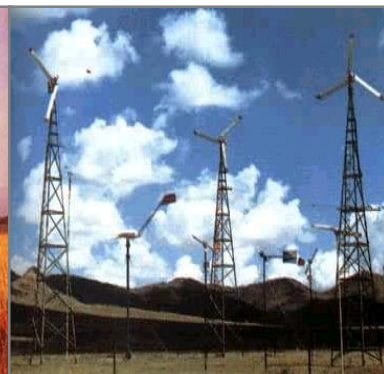
改造世界包括改造客观世界和改造主观世界。只有认真改造主观世界，才能更好的改造客观世界；只有在改造客观世界的实践中，才能深入改造主观世界。二者相辅相成、相互促进、缺一不可。

改造主观世界包括提高人的认识能力、丰富情感世界、提升意志品质。而其核心是改造世界观，即观察和处理问题的立场、观点和方法。



(三) 从必然走向自由

认识世界和改造世界、改造客观世界和改造主观世界的过程,也就是从必然走向自由的过程。





自由是标示人的活动状态的范畴，是指人在活动中通过认识和利用必然所表现出的一种自觉自主的状态。只有在认识必然性的基础上才有自由的活动。

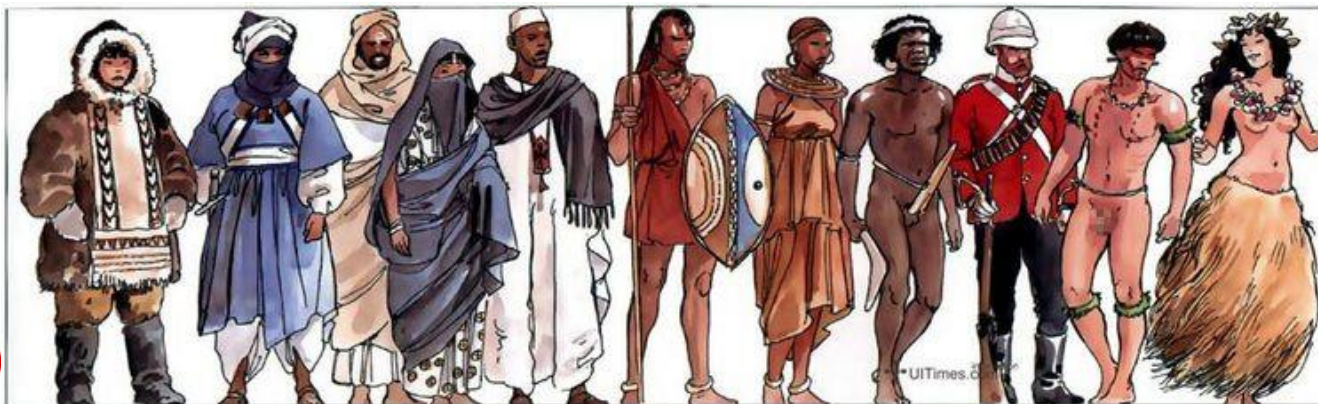
自由是有条件的：

- 1、认识条件，即要有对客观事物的正确认识；
- 2、实践条件，即能够将获得的规律性认识运用于指导实践。



认识必然、争取自由是一个历史过程

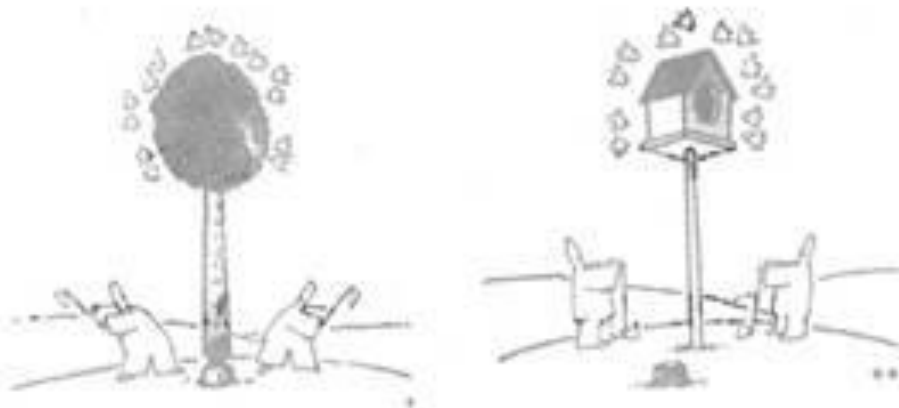
自由与必然的关系贯穿人类发展的始终，成为人类存在和发展的永恒矛盾，是人类存在和发展的永恒动力。





二、一切从实际出发，实事求是

一切从实际出发，就是要把客观存在的事物作为观察和处理问题的根本出发点，这是马克思主义认识论的根本要求和具体体现。





二、一切从实际出发，实事求是

从实际出发，关键是要注重事实，
从事实出发。



实事求是
力戒空谈
/ 月东



二、一切从实际出发，实事求是

在当代中国，就是一切要从中国特色社会主义进入了新时代这个我国发展新的历史方位出发。





三、实现理论创新和实践创新的良性互动

（一）实践创新为理论创新提供不竭的动力源泉

在理论创新与实践创新的相互关系中，实践创新具有基础性的意义。理论创新应建立在实践创新的基础之上。

理论创新始于问题，因为问题是时代的声音，是实践过程中不断涌现的新矛盾，从理论发展史来看，伟大的理论成果都是在回答和解决重大问题的过程中创造出来的。



三、实现理论创新和实践创新的良性互动

（二）理论创新为实践创新提供科学的行动指南

理论创新要发挥科学的指导作用“反哺”实践。

理论创新是社会发展和变革的先导，要使党和国家的事业不停顿，首先理论创新不能停。创新是理论发展的永恒主题，也是社会发展、实践深化、历史前进对理论的必然要求。



三、实现理论创新和实践创新的良性互动

（三）努力实现理论创新与实践创新的良性互动

理论创新与实践创新的良性互动，指理论创新与实践创新之间存在良好的、积极的相互作用和相互影响，或者两者之间形成相互激发、相互促进的因果关系。这种良性互动需要人的努力才能实现。

中国特色社会主义是一个不断创新发展的过程，其理论和实践的逻辑就是：新时代提出新课题，新课题催生新理论，新理论引领新实践。



思考题

1. 如何理解马克思主义认识论关于“实践第一”的观点？
2. 为什么说真理是客观的、绝对的又是相对的？把握这一观点对于我们坚持和发展马克思主义有什么重要意义？
3. 有人说价值观没有对错之分，请结合真理与价值的辩证关系谈谈你对这个问题的认识，并思考树立正确价值观的意义。
4. 如何理解辩证唯物主义认识论与党的思想路线的关



参考书目

- 1、马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。
- 2、恩格斯：《反杜林论》（欧根杜林先生在科学中实行的变革）第一篇哲学，三、九、十一，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。
- 3、列宁：《唯物主义和经验批判主义》（对一种反动哲学的批判）（节选）第二章，1、4、5、6，《列宁选集》第二卷，人民出版社1995年版。
- 4、毛泽东：《实践论》，《毛泽东文集》第1卷，人民出版社1991年版。
- 5、毛泽东：《人是正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版。